

PROJET L1 – C.M.I.  
Spécialité informatique

---

# Skizzle

---

Maëlle BEURET  
Rémi CÉRÈS  
Mattéo DELABRE

Année : 2015 – 2016  
Soutenu le : 29/04/2016



**Réseau Figure**  
CURSUS MASTER EN INGÉNIERIE

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Organisation du projet</b>	<b>3</b>
2.1	Organisation du travail . . . . .	3
2.2	Outils de développement . . . . .	5
<b>3</b>	<b>Analyse du projet</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Développement</b>	<b>7</b>
4.1	Moteur physique . . . . .	7
4.2	Niveaux du jeu . . . . .	8
4.3	Interface du jeu . . . . .	8
4.4	Univers graphique . . . . .	8
<b>5</b>	<b>Manuel d'utilisation</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Conclusion</b>	<b>10</b>
	<b>Webographie</b>	<b>11</b>

# Chapitre 1

## Introduction

## Chapitre 2

# Organisation du projet

### 2.1 Organisation du travail

Chaque membre du groupe a travaillé en autonomie. Les réunions lors des séances prévues étaient consacrées aux explications sur le travail de chacun ainsi qu'à la répartition des tâches pour la semaine suivante.

Chacun d'entre nous était chargé de tâches spécifiques (voir figure 1). Certaines parties du développement nécessitaient plusieurs personnes et étaient ainsi partagées entre certains membres du groupe. La conception et les tests des niveaux, le fond des menus ainsi que les décors furent réalisés par Rémi et Maëlle, et la gestion de projet par tout le groupe.

Tout au long de la réalisation du projet, nous communiquions par Skype afin de s'informer de l'avancement et réfléchir à des solutions lorsqu'un problème était rencontré.

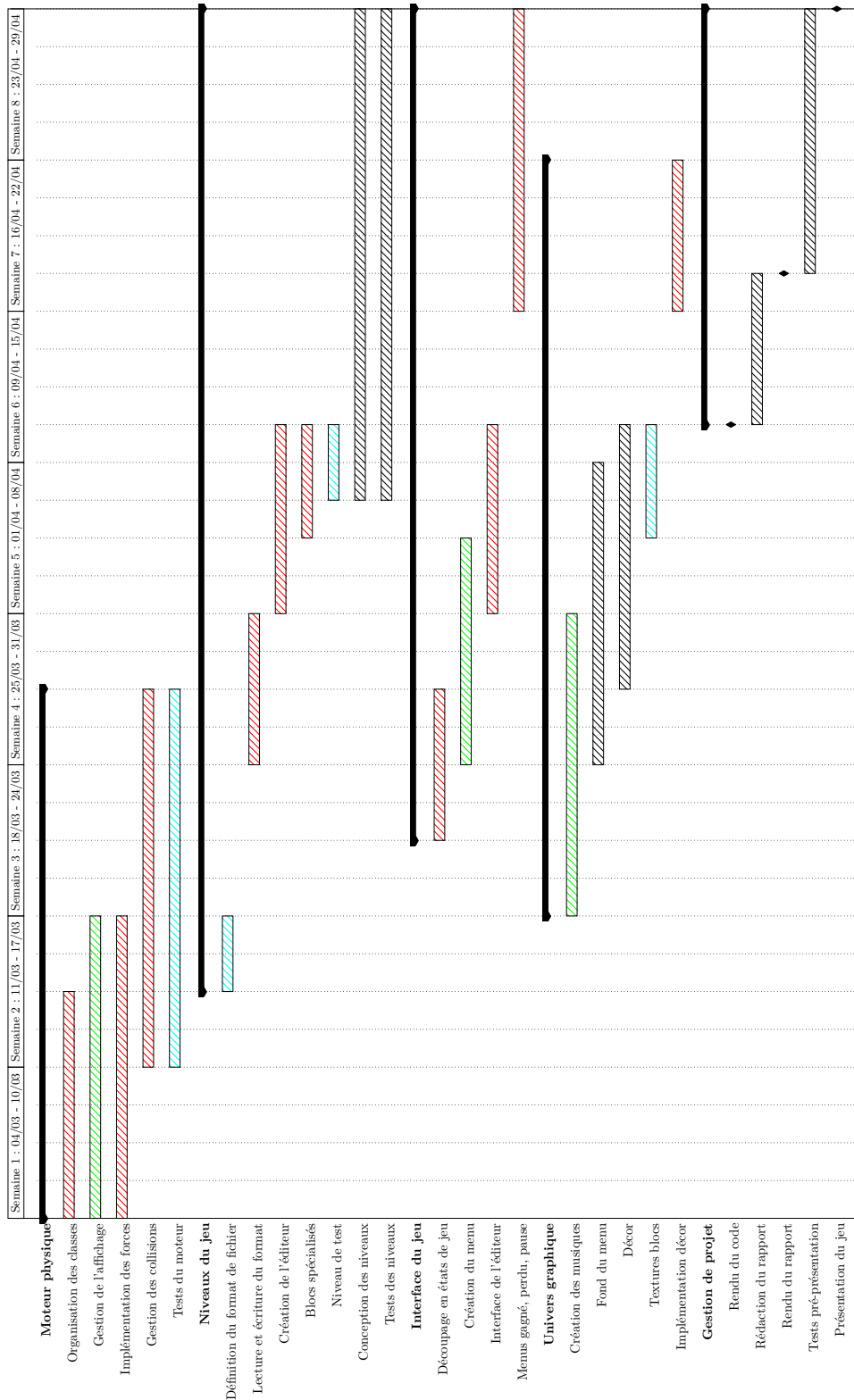


FIGURE 2.1 – Diagramme de la répartition des tâches. En vert, les tâches affectées à Maëlle ; en cyan, les tâches affectées à Mattéo ; en rouge, les tâches affectées à Rémi ; en rouge, les tâches affectées à Mattéo ; en noir, les tâches résolues en groupe

## 2.2 Outils de développement

Nous avons choisi le C++ tout d'abord car il s'agit du langage que nous apprenons cette année. De plus, il possède de nombreuses bibliothèques. C'est un langage très utilisé dont le code est élégant. Parmi les bibliothèques graphiques, nous avons choisi la SFML car son utilisation est simple et elle correspondait bien à nos besoins.

Pour écrire le code, nous avons utilisé différents éditeurs de texte (atom et gedit). Nous compilons notre programme avec g++. Pour faciliter la compilation, nous avons utilisé CMake.

Git nous a permis de gérer les versions du programme, avec le gestionnaire de projet GitHub, où nous déposons le code ainsi que les documents tels que le diagramme UML de classes permettant de s'y retrouver plus facilement dans les nombreuses classes que nous avons créées.

## Chapitre 3

# Analyse du projet

## Chapitre 4

# Développement

### 4.1 Moteur physique

Cette partie du projet est basée sur l'algorithme du pré-rapport. La première tâche fut l'organisation des classes, réalisée par Mattéo à partir du diagramme de classe. Lors de cette première étape, le projet était constitué de trois classes : la classe Engine, contenant le moteur physique et gérant l'affichage du jeu, la classe Ball qui contenait les propriétés de l'objet ball, ainsi que la classe Block qui contenait les propriétés des blocs. Des classes furent rajoutées plus tard dans le développement du projet afin de mieux répondre aux besoins d'affichage et de moteur physique.

L'affichage fut géré par des fonctions `draw()` permettant de boucler sur les différents objets afin de mettre à jour le dessin affiché en fonction de leur position. Il fallut également gérer la caméra avec l'objet view de la SFML, et l'adapter au redimensionnement de la fenêtre. Enfin, pour un meilleur rendu graphique, nous avons chargé et appliqué des textures aux objets (textures provisoires lors de cette étape). Pour cela, nous avons décidé de créer la classe ResourceManager afin de permettre de charger les ressources depuis tout dossier où se trouverait l'exécutable.

Lors de l'implémentation des forces et des collisions, nous avons rencontré quelques difficultés, notamment au niveau des collisions. En effet, grâce aux tests du moteur dans différentes situations, nous avons pu repérer des erreurs de collisions. Cela mena à la création d'une nouvelle classe Object réunissant les balles et les blocs dans un même tableau et définissant les propriétés communes des objets. Nous avons donc passé plus de temps que prévu sur cette partie du projet.



## 4.2 Niveaux du jeu

Tout d'abord, il fallut définir le format des fichiers de niveaux, puis lire et écrire le format. Afin de pouvoir créer des niveaux plus facilement, mais également permettre aux utilisateurs de jouer à leurs propres niveaux, nous avons choisi de créer un éditeur de niveau en mode graphique. Cela nous prit plus de temps que prévu, c'est pourquoi il nous restait peu de temps pour la création de niveaux. Nous avons donc réfléchi à des niveaux courts mais demandant de la réflexion afin de les rendre intéressants malgré le manque de temps.

## 4.3 Interface du jeu

Afin de mieux gérer l'affichage entre les menus, l'éditeur et les niveaux, nous avons décidé de découper le jeu en états. Nous avons créé une classe abstraite gérant tous ces états, ainsi qu'une classe par état : Menu pour le menu principal, Rules pour les règles du jeu, Editor pour l'éditeur de niveaux et Game pour le jeu, ainsi qu'une classe abstraite Level pour gérer les niveaux.

Le menu principal se basait ainsi sur ce découpage. Chaque option renvoyait à un état différent ou modifiait l'état du menu si cela envoyait sur un autre menu (choix de niveaux).

Interface de l'éditeur ?

Menus pause, gagné, perdu ?

## 4.4 Univers graphique

Nous avons décidé d'ajouter des musiques au jeu afin de le rendre plus vivant. Pour cela, nous avons fait appel à un étudiant de l'IUT de Montpellier, Maxime PETITJEAN, pour aider Maëlle à créer des musiques pour chaque niveau ainsi que pour le menu à l'aide du logiciel Ableton.

Nous avons également décidé de créer nos propres textures pour un rendu du jeu plus personnel. Après les dessins préalablement réalisés par Maëlle sur papier, Rémi s'est chargé de les numériser en repassant les contours pour créer une image vectorielle sur Inkscape. Puis Maëlle les a colorées avec le même logiciel, pendant que Rémi se chargeait des textures des blocs que nous avions au préalable définies à l'oral en groupe.

Nous n'avons pas eu le temps d'implémenter le décor avant le rendu du code, mais il est prévu que cela soit fait avant le passage à l'oral.

## Chapitre 5

# Manuel d'utilisation

## Chapitre 6

## Conclusion

# Webographie